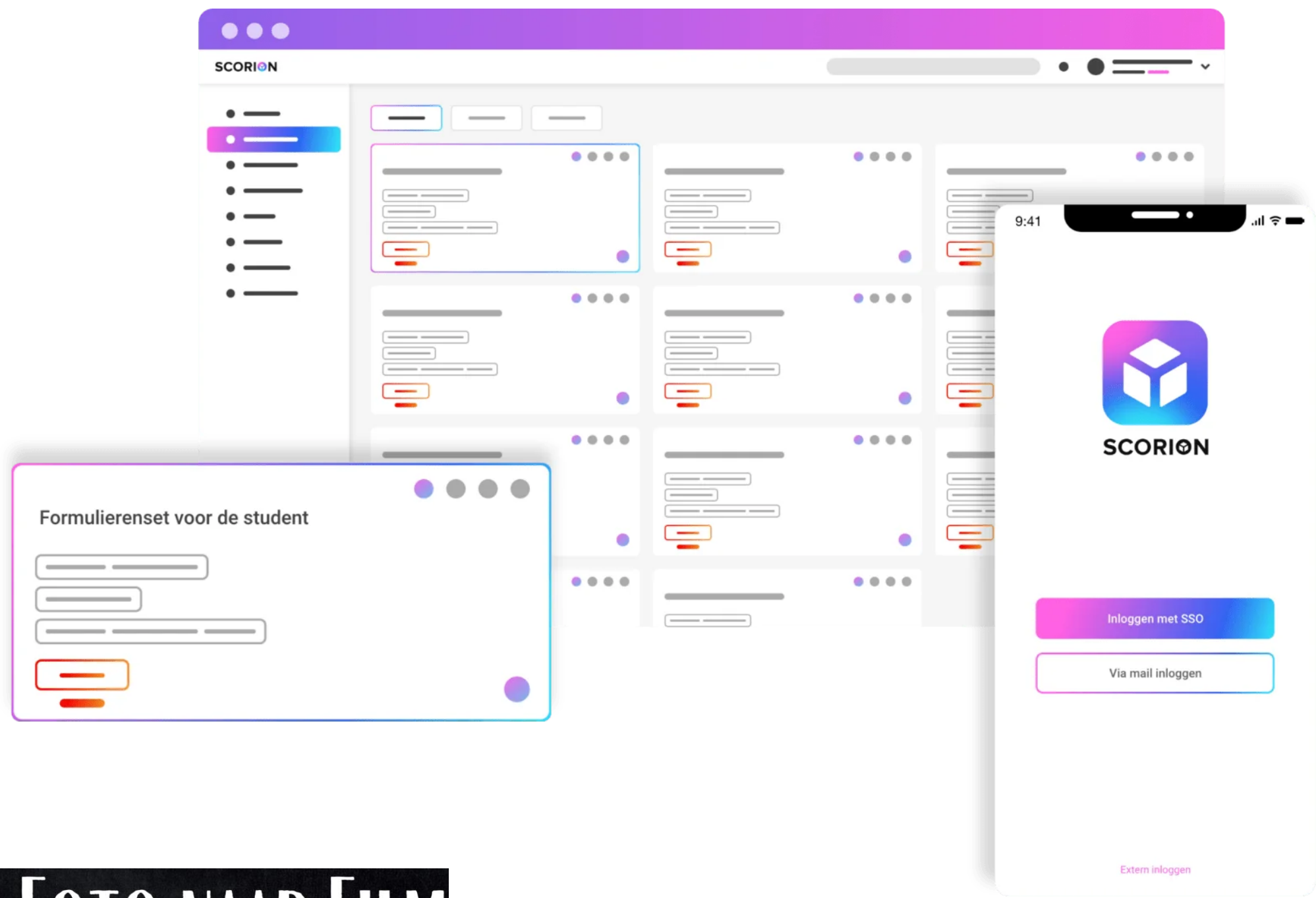


Nieuwste trends gebruik van eportfolio binnen holistisch beoordelen

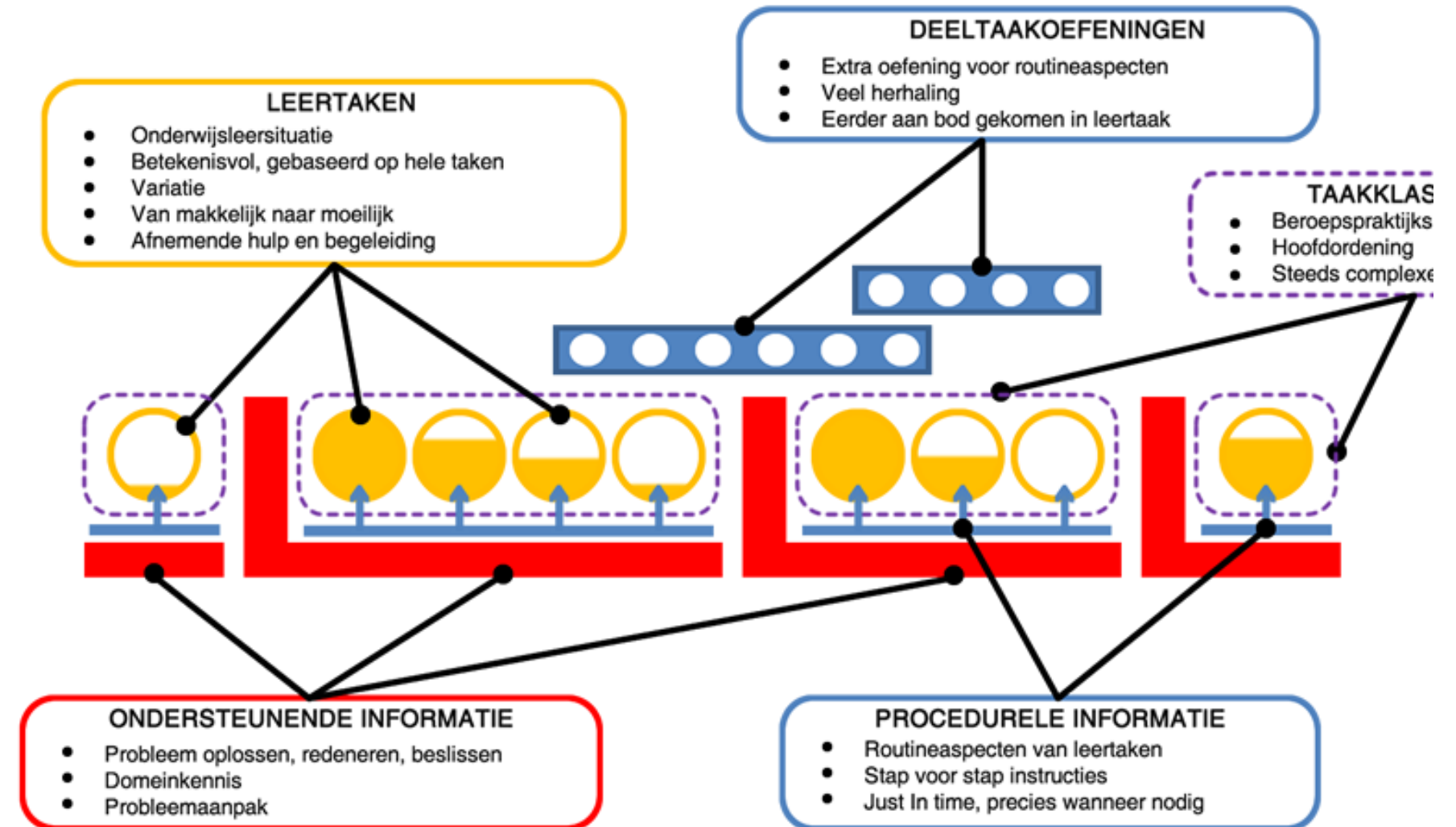


SCORION

VAN FOTO NAAR FILM

Voorstellen

- Robert Smeenk
- Onderwijskunde Groningen
- Afgestudeerd op 4C-ID model
- Sinds 2007 bezig met programmatisch toetsen in de praktijk
- Betrokken geweest bij tientallen eportfolio Scorion projecten de afgelopen jaren



Wie zit er in de zaal

- WO
- HBO
- MBO
- VO
- PO
- anders
- Opleiding programmatisch ingericht



Wat is Scorion voor een e-portfolio?

- Opleidingen met vernieuwende toetsconcepten zoals holistisch beoordelen & programmatisch toetsen
- Leren in de praktijk/ Werkplekleren
- 'Entrustment' is belangrijk voor de opleiding
- Specifiek in te richten ter ondersteuning eigen onderwijsvisie
- Data gedreven (dashboards & formulieren)

The image displays the Scorion web dashboard and mobile app interface. The dashboard is for 'marnix academie' and shows a 'P-ASS - Totaaloverzicht jaar 1' section with a table of feedback on competencies. It also features a line chart for 'Ontwikkeling' and a table for 'Leerdoelen - 1. Voorbereiding'. The mobile app shows the Scorion logo and login/signup options.

Bekwaamheden	Aantal ingevulde bekwaamheidsdelen	Aantal keer ingevuld inclusief praktijkdelen
Professionele identiteit	93	103
Pedagogische bekwaamheid	83	103
Vakinhoudelijke bekwaamheid	87	104
Vakdidactische bekwaamheid	155	199
Brede professionalisering	120	126

Aankond	Datum	Opgeteld	Leerdoel 1	Leerdoel 2	Leerdoel 3	Leerdoel 4	STATUS
Aankond	03-09-2023						
Aankond	01-11-2022						
Niet aankond	18-10-2022						

SCORION

Greep uit opleidingen

o.a.:

- Geneeskunde
- PABO
- MANP
- Fysiotherapie
- HBO ICT
- Verloskunde
- Verpleegkunde
- Tandheelkunde

Maar ook:
Politieacademie
Luchtverkeersleiding






Voorbeeld 1: Inholland PABO

- Gestart september 2024
- Programmatisch toetsen
- 5 locaties
- Beheersing op de leeruitkomsten obv leervragen



Onderwijseenheden in portfolio

SCORION

  Teststudent 2 Inholland Pabo 

 Formulierensets

 Dashboard

 Bestandsbeheer

Open

Gesloten

Alles

Nieuw



Fase 1 - OE3 Leren stimuleren & activeren



Invoegdatum: 31-07-2024



Fase 1 - OE2 Voor de groep



Invoegdatum: 31-07-2024



Fase 1 - OE1 De groep en ik (2)



Invoegdatum: 29-07-2024

Feedback op beroepshandelingen in portfolio

Nieuw formulier toevoegen ✕

Zoeken naar formulieren

Gesprek met een leerling	+
Gesprek met groepje leerlingen	+
Observeren van het pedagogisch klimaat	+
Observeren van leren	+
Observeren van praktijkbegeleider 1	+

Meerdere toevoegen

Nieuw formulier toevoegen ✕

Zoeken naar formulieren

Observeren van praktijkbegeleider 2	+
Reflectie op de eerste onderwijseenheid	+
Uitvoeren onderwijsactiviteit - voorlezen	+
Uitvoeren van een zelf te kiezen onderwijsactiviteit	+
Vrije beroepshandeling	+
Zelfassessment van de student	+

Meerdere toevoegen

Beroepshandeling in portfolio



Gesprek met een leerling

Datum beroepshandeling:

13-09-2024

Afgerond op:

30-07-2024

Naam student:

Teststudent 2 Inholland Pabo

E-mail student:

portfolio.pabo@inholland.nl

Studentnummer:

123456

Naam feedbackgever:

Testopleider 2

E-mail feedbackgever:

portfolio.pabo@inholland.nl

Bron van feedback:

Lerarenopleider van de hogeschool ▾

Bouw:

Bovenbouw (groep 6 t/m 8) ▾

Onderwijseenheid:

Fase 1 - OE1 De groep en ik (2)

Beroepshandeling in portfolio

Titel beroepshandeling:

Gesprek met een leerling

De student geeft hieronder zoveel mogelijk informatie over de beroepshandeling. Indien het formulier niet volledig genoeg is ingevuld door de student, heb je de mogelijkheid om dit formulier terug te geven. Gebruik hiervoor de knop `Teruggeven` onderaan dit formulier.

(Deel van) Leeruitkomst(en):

Hieronder zie je de (delen van) leeruitkomsten die bij deze onderwijseenheid horen.

- 1. Creëren van een veilig pedagogisch klimaat.** Je krijgt zicht op de leerlingen in de groep.
- 2. Organiseren van een stimulerende leeromgeving.** Je krijgt zicht op regels, routines en afspraken in de groep.
- 5. Uitvoeren van leeractiviteiten.** Je krijgt zicht op de leeractiviteiten in de groep.
- 7. Educatief partnerschap creëren.** Je staat ouders vriendelijk te woord.
- 8. Samenwerken aan onderwijskwaliteit.** Je reflecteert systematisch op je eigen handelen in interactie met de omgeving en je maakt de inzichten bespreekbaar.

Selecteer de (delen van) leeruitkomst(en) die bij deze beroepshandeling passen.

Let op: Het voorstel van de opleiding is dat deze beroepshandeling valt onder Leeruitkomst 1.

- 1. Creëren van een veilig pedagogisch klimaat
- 2. Organiseren van een stimulerende leeromgeving
- 5. Uitvoeren van leeractiviteiten
- 7. Educatief partnerschap creëren
- 8. Samenwerken aan onderwijskwaliteit

Beroepshandeling in portfolio

▼ Leervraag en aanleiding

Ik voer een informeel gesprek met een individuele leerling, gericht op kennismaking, om zo meer zicht te krijgen op deze leerling en de overige leerlingen in de groep (LU1).

► Mogelijke leervragen rond deze beroepshandeling

Aan welke leervraag of leervragen ga je werken of heb je gewerkt?

Hoe voer ik een gesprek met een leerling?
Welke vragen kan ik stellen in een gesprek?
Welke informatie kan een leerling geven die voor een leraar belangrijk is?

Wat was de aanleiding voor deze leervraag of leervragen?

Als eerstejaars pabostudent wil ik mijn leerlingen beter leren kennen om zo mijn onderwijs beter af te stemmen op hun individuele behoeften en interesses. Een belangrijk aspect hiervan is het voeren van informele gesprekken met individuele leerlingen.

Beroepshandeling in portfolio

20240617_Gesprek_met_een_Leerling (1).pdf | 1 / 3 | 100%

Een Gesprek met een Leerling van Groep 7

Studentnaam : Teststudent 2 Inholland Pabo
Datum : 17 juni 2024
Praktijkschool : Sint Juttemisschool
Groep : 7
Aantal leerlingen : 28 leerlingen (13 jongens en 15 meisjes)
Praktijkbegeleider : Meester Bas

Inleiding

Als pabostudent ben je vaak bezig met het theoretische aspect van het onderwijs, maar het echte leren begint pas wanneer je voor de klas staat. Het directe contact met de leerlingen biedt een onschatbare ervaring en inzicht in hoe het is om leerling te zijn. In dit verhaal neem ik een kijkje in een gesprek tussen mijzelf als pabostudent, en een leerling van groep 7, Tom. Dit gesprek geeft een dieper begrip van het leven van een

1. Creëren van een veilig pedagogisch klimaat

Je krijgt zicht op de leerlingen in de groep.

Beoordeling beheersing leeruitkomst:

Je laat met deze beroepshandeling nog niet zien wat deze leeruitkomst beschrijft. ▾

Feedback

1. Wat heb je laten zien? 2. Wat gaat goed? 3. Wat kan beter?

Het geschreven verslag geeft goed weer hoe jij meer te weten komt over Tom, een jongen uit groep 7. Je geeft met kopjes aan op welke manier je de vragen geclusterd hebt. Tenslotte sluit je af met een reflectie van jezelf over de inhoud van het gesprek. Je koppelt dit aan hoe het gesprek inzicht geeft in de uitdagingen die kinderen in groep 7 aan moeten gaan.

Feed forward

Dit kan je doen om jezelf verder te ontwikkelen:

De geclusterde vragen (met de kopjes zoals bv Vrienden en Sociale Dynamiek) : maakte je dit vooraf, of juist achteraf? Hoe kwam je aan die kopjes? Hoe kwam je aan de vragen? Welke vragen had je bedacht? Welke vragen besloot je (vooraf) niet te stellen en welke vragen kwamen wellicht tijdens het gesprek?

Ontwikkeling op de leeruitkomsten



Naam student: Teststudent 2 Inholland Pabo

Overzicht Fase 1 - OE1

Aantal afgeronde beroepshandelingen met feedback

	Afgerond	Uitstaand	Totaal
Gesprek met een leerling	3	0	3
Gesprek met groepje leerlingen	2	0	2
Observeren van het pedagogisch klimaat	3	0	3
Observeren van leren	1	0	1
Observeren van praktijkbegeleider 1	1	0	1
Observeren van praktijkbegeleider 2	1	0	1
Reflectie op de eerste onderwijseenheid	2	0	2
Uitvoeren onderwijsactiviteit - voorlezen	3	0	3
Uitvoeren van een zelf te kiezen onderwijsactiviteit	1	0	1
Vrije beroepshandeling	1	0	1
Zelfassessment van de student	2	0	2
Totaal	20	0	20

SCORION

Ontwikkeling op de leeruitkomsten

Aantal afgeronde beroepshande

Beroepstaak	Totaal		
	Je laat nog niet zien	Je laat zien	Je laat meer zien
1. Creëren van een veilig pedagogisch klimaat	3	5	1
2. Organiseren van een stimulerende leeromgeving	6	3	0
5. Uitvoeren van leeractiviteiten	2	4	1
7. Educatief partnerschap creëren	1	1	0
8. Samenwerken aan onderwijskwaliteit	3	3	1
Totaal	15	16	3

Aantal afgeronde beroepshandelingen met feedback in relatie tot beroepstaken, beheersing en bron van feedback

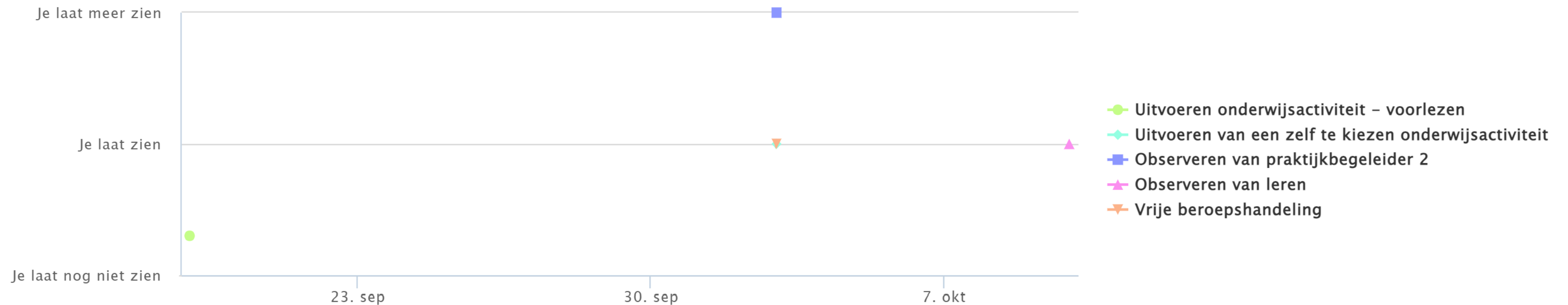
Beroepstaak	Lerarenopleider			Schoolopleider			Praktijkbegeleider			Studentbegeleider			Medestudent			Totaal		
	Je laat nog niet zien	Je laat zien	Je laat meer zien	Je laat nog niet zien	Je laat zien	Je laat meer zien	Je laat nog niet zien	Je laat zien	Je laat meer zien	Je laat nog niet zien	Je laat zien	Je laat meer zien	Je laat nog niet zien	Je laat zien	Je laat meer zien	Je laat nog niet zien	Je laat zien	Je laat meer zien
1. Creëren van een veilig pedagogisch klimaat	1	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1	3	5	1
2. Organiseren van een stimulerende leeromgeving	1	1	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	2	0	0	6	3	0
5. Uitvoeren van leeractiviteiten	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	4	1
7. Educatief partnerschap creëren	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
8. Samenwerken aan onderwijskwaliteit	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	3	3	1
Totaal	4	5	1	1	0	0	6	6	1	0	1	0	4	4	1	15	16	3

Ontwikkeling op de leeruitkomsten

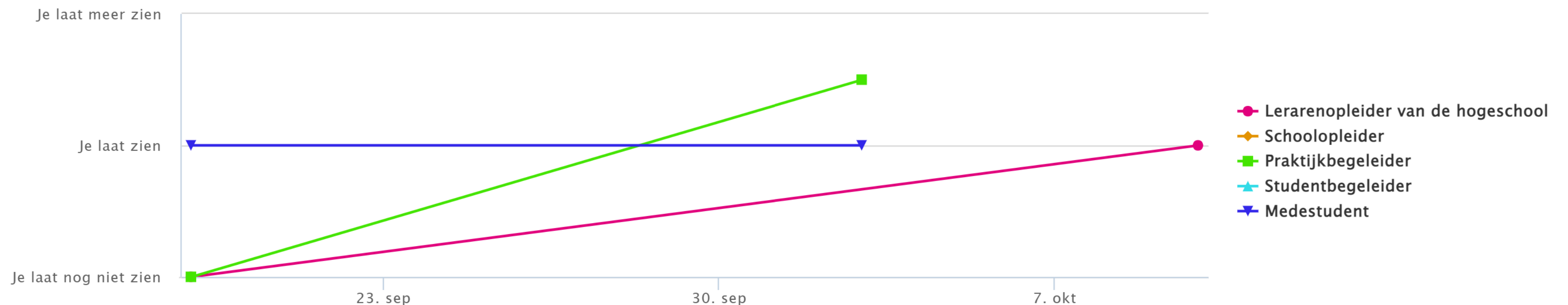
5. Uitvoeren van leeractiviteiten

Je krijgt zicht op de leeractiviteiten in de groep.

Ontwikkeling beroepstaak uitgesplitst naar beroepshandeling



Ontwikkeling beroepstaak uitgesplitst naar bron van feedback



Voorbeeld 2: Geneeskunde Amsterdamumc

- Beroepsactiviteiten
- Master: Programmatisch toetsen
- Coschappen
- Geen cijfers



Coschappen in portfolio

SCORION



Formulierenets

Dashboard

Bestandsbeheer

Open

Gesloten

Alles

Nieuw



M3 Semi-artsstage

AmsterdamUMC, locatie AMC



Invoegdatum: 10-08-2023



M3 Coschap Sociale geneeskunde

Recura revalidatie, Zaandam



Invoegdatum: 10-08-2023



M3 Coschap Huisartsgeneeskunde

Toolenburg



Invoegdatum: 24-04-2023



M3 Coschap KNO

OLVG - Oost



Invoegdatum: 24-04-2023



M3 Coschap Polikliniek Interne geneeskunde

OLVG - Oost



M3 Verbredend coschap

Spaarnegasthuis Haarlem



Gebaseerd op beroepsactiviteiten

SCORION



Formulierenets

Dashboard

Bestandsbeheer

Open

Gesloten

Alles

Zoeken naar formulieren



Nieuw formulier

M1 Coschap Heelkunde (1)



	BA 1 - Medische consultvoering (001) Gesloten op 15-01-2022 @amsterdamumc.nl	✓ Klaar
	BA 1 - Medische consultvoering (002) Gesloten op 24-01-2022 @amsterdamumc.nl	✓ Klaar
	BA 1 - Medische consultvoering (003) Gesloten op 18-02-2022 @amsterdamumc.nl	✓ Klaar
	BA 1 - Medische consultvoering (004) Gesloten op 25-02-2022 @amsterdamumc.nl	✓ Klaar
	BA 2 - Begeleiden en informeren (001) Gesloten op 24-01-2022 @amsterdamumc.nl	✓ Klaar

BA 1 - Medische consultvoering (001)



✓ Reviewer is klaar

FORMULIER INZIEN

VERZENDEN

Aanvullende informatie



Feedback in portfolio

Nieuw formulier toevoegen ✕

Zoeken naar formulieren

A BA 1 - Medische consultvoering	+
A BA 2 - Begeleiden en informeren	+
A BA 3 - Samenwerken en organiseren	+
A BA 4 - De acute patiënt herkennen en behandelen	+
A BA 5 - Onderwijs en Wetenschap (CAT)	+

Meerdere toevoegen

Nieuw formulier toevoegen ✕

Zoeken naar formulieren

A BA 5 - Onderwijs en wetenschap (onderwijs)	+
A Eindevaluatie	+
A Feedback op professioneel gedrag	+
A Medisch-technische Vaardigheden	+
A Tussenevaluatie	+

Meerdere toevoegen

Beroepsactiviteit 1



Medische consultvoering

Coschap: M1 Coschap Heelkunde

Locatie:



Op welke onderdelen is de feedback van toepassing?*

Indien >3 beroepsactiviteiten tegelijk, kies dan het formulier "Observatie consult"

- 1.1 Uitvoeren van anamnese
- 1.2 Uitvoeren van lichamelijk onderzoek
- 1.3 Opstellen van differentiaaldiagnose
- 1.4 Opstellen van een plan voor aanvullend onderzoek
- 1.5 Interpreteren van diagnostiek
- 1.6 Opstellen van een behandel-, begeleiding- en/of, preventieplan

Uitgevoerd op*:

Complexiteit (geobserveerde) (zorg)situatie*:

- Hoog
- Midden
- Laag

► [Klik hier voor meer informatie over complexiteit](#)

Wat ging er goed (concreet gedrag-gevolg-gewenst gedrag)? Waar bleek dit uit?*(Samenvatting door student van feedbackdialoog)

Wat kan er beter (concreet gedrag-gevolg-gewenst gedrag)?*(Samenvatting door student van feedbackdialoog)

SCORION

Professioneel gedrag

Professioneel gedrag

▼ Klik hier voor meer informatie over aspecten van professioneel gedrag

Inzet = betrokkenheid -> o.a. aanwezigheid, op tijd komen, deadlines, initiatief, inzet, organisatie werk, samenwerken, taalbeheersing, actieve participatie, acties uitvoeren volgens afspraak, bijzonderheden terugkoppelen, verantwoordelijkheid nemen;

Integriteit = eerlijkheid -> o.a. waarheid vertellen, eerlijkheid, betrouwbaar, verwijzen naar informatiebronnen en gedachtegoed/ideeën van anderen, houden aan regels, richtlijnen en kwaliteits- en veiligheidsbeleid (JCI), handelen met toestemming, omgaan met privacy, vertrouwelijkheid, omgang met andermans fouten;

Interactie = respectvol gedrag -> o.a. communicatie, taalvaardigheid, omgang met verschillen, bejegening, privacy, respecteren lichamelijke grenzen, ruimte geven aan anderen, aanvoelen, nagaan van en afstemmen op behoefte van de ander, empathie, compassie, passend gebruik social media, gepaste kleding en persoonlijke hygiëne;

Introspectie = zelfinzicht -> feedback vragen, ontvangen, accepteren & verwerken, inzicht in eigen gedrag, eigen grenzen en talenten, op tijd hulp vragen, omgaan met (eigen) fouten, zelfzorg, lerende houding, open staan voor veranderingen

Zijn er opvallendheden op professioneel gedrag (zowel positief als ontwikkelpunten)?*
Denk daarbij aan de 4 I's: Inzet, Integriteit, Interactie, Introspectie

Ja

Nee

SCORION 

Kennis en vaardigheden en supervisieniveau

Toepassen van kennis en vaardigheden

Toepassen van kennis en vaardigheden*

In welke mate is de getrokken conclusie/opgestelde beleid/gegeven informatie logisch op basis van alle beschikbare gegevens en informatie over de betreffende (zorg-)situatie?

► [Klik hier voor meer informatie over toepassen van kennis en vaardigheden](#)

Volledig onlogisch



Volledig logisch

Toepassen van kennis en vaardigheden

1.1 Uitvoeren van anamnese

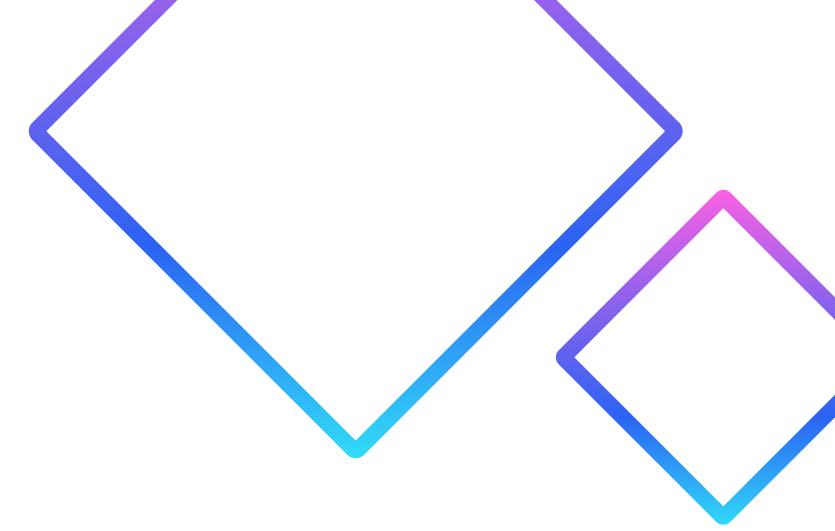
Aanwezigheid supervisor*:

- Aanwezig (directe supervisie)
- Niet aanwezig (indirecte supervisie)

Op welk zelfstandigheidsniveau heeft de coassistent de beroepsactiviteit uitgevoerd?*

- 1. Student observeert (handen op de rug)
- 2/3. "Handen op handen" - Student voert in zijn geheel samen met supervisor uit
- 4. Student voert BA uit, bijsturing op vrijwel gehele BA
- 5. Student voert BA uit, bijsturing op essentiële onderdelen --> aanvullende vragen of handelingen nodig
- 6. Student voert BA uit, bijsturing op kleine (niet-essentiële) onderdelen achteraf
- 7. Student voert BA uit, zonder bijsturing (o.b.v. nabespreking met supervisor)

Dashboard



Overzicht

1. Medische consultvoering

- 1. Medische consultvoering - Narratief
- 2. Begeleiden en informeren
- 2. Begeleiden en informeren - Narratief
- 3. Samenwerken en organiseren
- 3. Samenwerken en organiseren - Narratief
- 4. De acute patiënt herkennen en behandelen
- 4. De acute patiënt herkennen en behandelen - Narratief
- 5. Onderwijs en wetenschap activiteiten

Professioneel gedrag

Medisch-technische vaardigheden

MSF

Tussen- en eindevaluaties

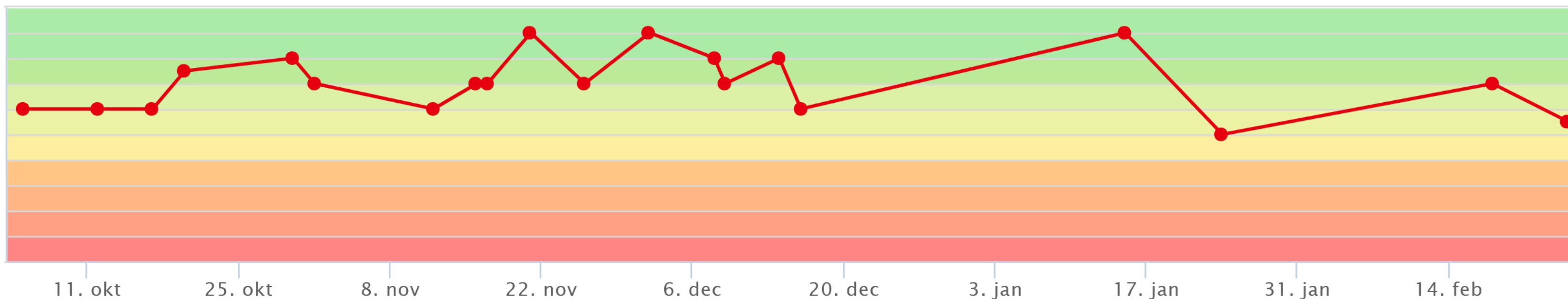
Tussen- en eindevaluaties

SCORION 

Medische consultvoering

Ontwikkeling toepassen van kennis en vaardigheden

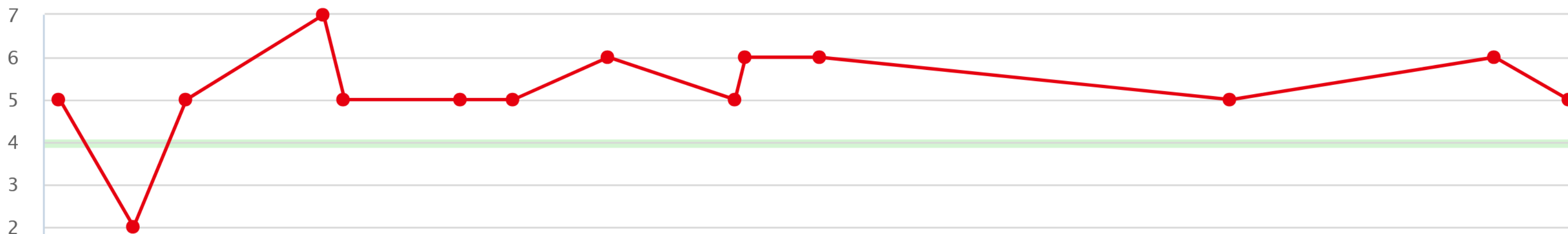
Schaal van volledig onlogisch (rood) naar volledig logisch (groen).

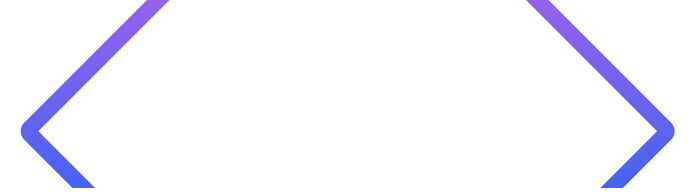


Ontwikkeling zelfstandigheidsniveau

Mate van zelfstandigheid van 1 tot 7. De groene lijn is verwacht niveau aan het einde van de masterfase.

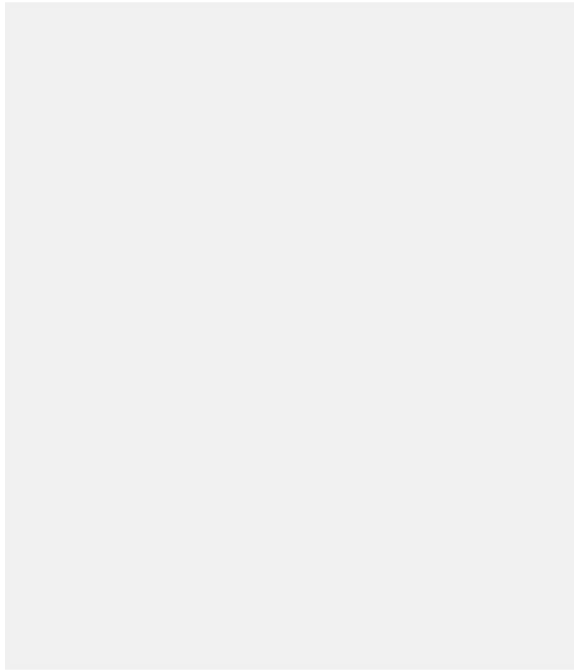
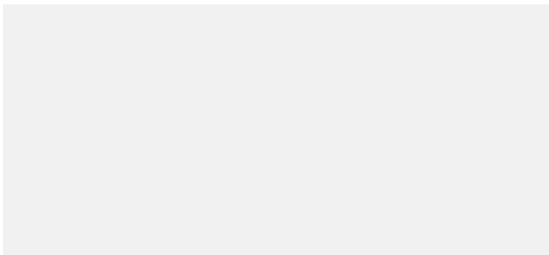
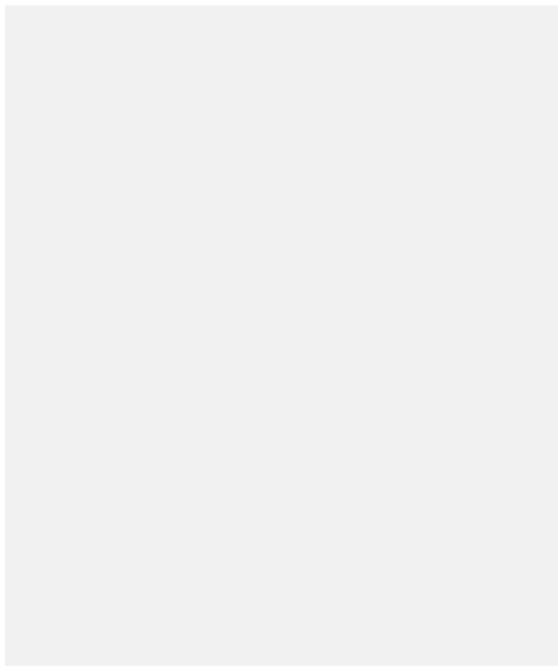
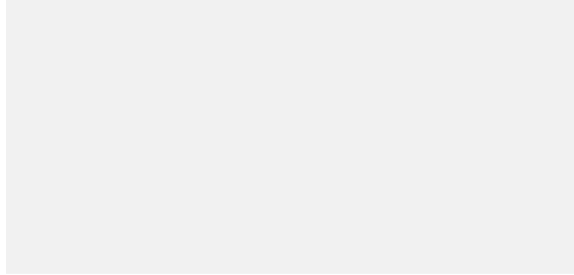
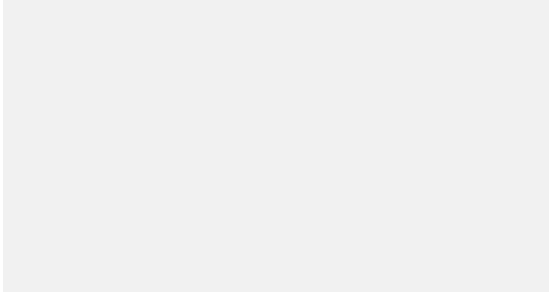
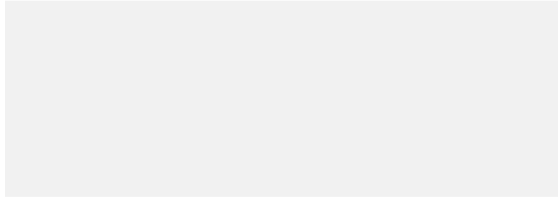
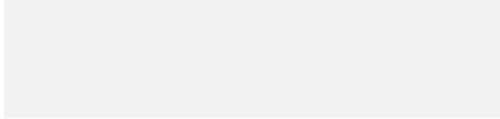
1.1 Uitvoeren anamnese

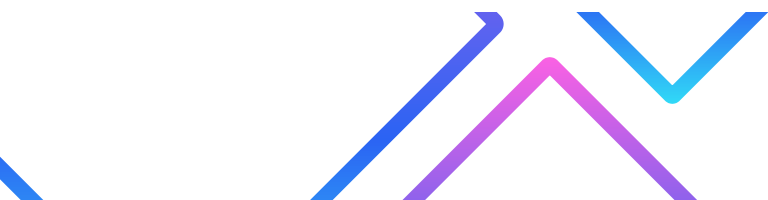




Medische consultvoering - Narratief

Narratieve feedback Medische consultvoering
Gesorteerd op datum: van nieuw naar oud

Feedbackgever	Datum	Coschap	Wat gaat goed?	Wat kan beter?	Concrete stappen te nemen	Onderdelen	Link
A(N)IOS	25-02-2022	M1 Coschap Heelkunde (1)					Inzien
<i>Aanvulling feedbackgever:</i>							
A(N)IOS	25-02-2022	M1 Coschap Heelkunde (1)					Inzien



NIEUW!: QR

A screenshot of the SCORION web interface. The top left shows the SCORION logo and a navigation menu with 'Formulieren sets', 'Dashboard', and 'Bestandsbeheer'. The main area has tabs for 'Open', 'Gesloten', and 'Alles'. A search bar and a 'Nieuw formulier' button are at the top right. The main content area displays a list of form sets under the heading 'Formulieren set QR-app'. The list includes:

- 1. Named voorinvullen verplicht (max 5 reviewers) (001) - Docent QR-app (voorbeeld@docent.nl) - Status: Klaar
- 2. Named & Non-named met feedbackrollen (max 5 reviewers) - Docent QR-app (voorbeeld@docent.nl) - Status: Uitgenodigd
- 3. Non-named (max 10 reviewers)

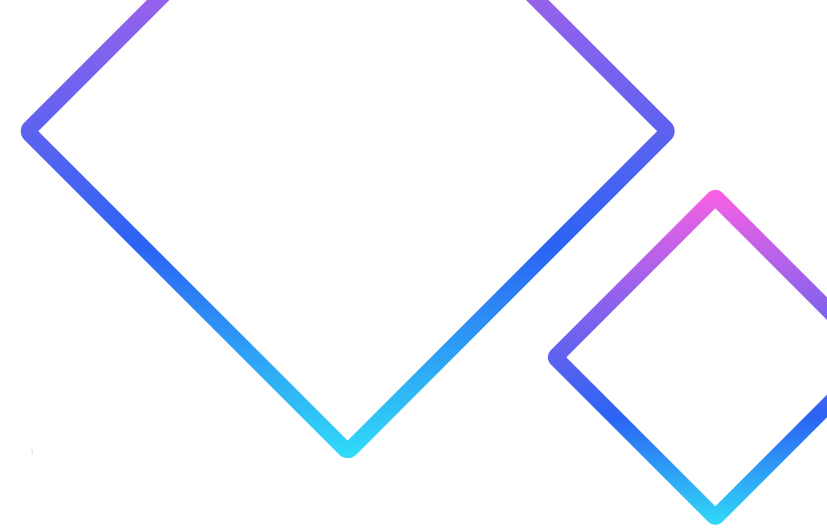
A modal dialog titled 'Reviewer verifiëren' is open, asking 'Ga je akkoord met het uitnodigen van support@parantion.nlausu?' with 'ANNULEREN' and 'AKKOORD' buttons. On the right, there is a large QR code with the SCORION logo. At the bottom right, there are buttons for 'INVULLEN' and 'VERZENDOVERZICHT'.

Voorbeeld 3: KCU Dental Medicine

- Programmatic evaluation
- 34 rubrics
- Practical competencies



Jaar 1 t/m 4



Form sets

Dashboard

File manager

Open Closed All

New [Sort] [Search] [Refresh]

D4

Start date: 10-03-2024

D3

Start date: 10-03-2024

D1

Start date: 03-10-2023

D2

Start date: 03-07-2023



34 Rubrics



SCORION Test Student Parantion

Form sets | Dashboard | File manager

Open | Closed

Search for forms

Add new form [X]

- All-ceramic Crown Bridge Preparation +
- Anterior Endodontic Procedure +
- Case Completion +
- Class I Composite Preparation +
- Class I Composite Restoration +
- Class II Composite Preparation +

Add multiple

D2

All-ceramic Crown Bridge Preparation (002) [More]

Assessor Scorion (test)

viewer has started

ALL IN

the form has already been sent

END OVERVIEW

Head and Neck Ex

Voorbeeld rubric



Anterior Endodontic Procedure

Name student:

Test Student Parantion

E-mail student:

tester@scorion.com


Year:

D2

Standard(s):


2-24j

Course:

(choose answer) 

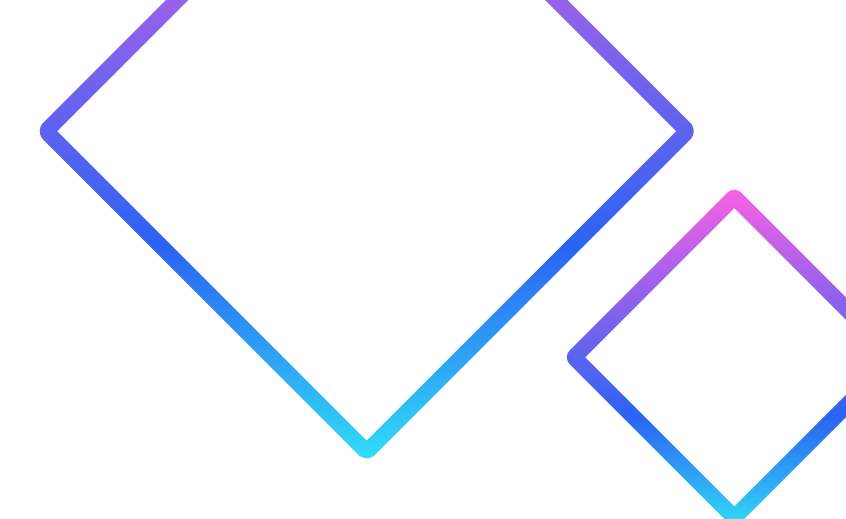
Typodont No.:

Tooth Number:

(choose answer) 

SCORION 

Voorbeeld rubric



Gross iatrogenic trauma to the hard tissues including fracture or perforation is present.	Minimal iatrogenic trauma to the hard tissue that is consistent with the procedure.	No iatrogenic trauma.
---	---	-----------------------

Position

(choose answer) <input type="button" value="v"/>		
(choose answer) Needs Improvement Meets Expectations N/A	Meets Expectations Position of the access opening is on the lingual surface directly over the pulp chamber and allows for pulp horns to be fully removed and complete debridement of the pulp chamber and straight-line access to the root canal system.	Exceeds Expectations X

Size

(choose answer) <input type="button" value="v"/>		
Needs Improvement The incisal aspect of the access opening is < 2.0 mm from the incisal edge which compromises the incisal edge. The cervical aspect of the opening is < 3.0 mm from the lingual CEJ which compromises the cingulum. The preparation compromises the mesial and/or distal marginal ridge(s) (≤ 1.0 mm). The size of the access opening does NOT allow for removal of pulp horns.	Meets Expectations The incisal aspect of the access opening is ≥ 2.0 mm from the incisal edge which provides for a fully supported incisal edge. The cervical aspect of the access opening is ≥ 3.0 mm from the lingual CEJ which provides for a fully supported cingulum. The widest portion of the preparation mesio-distally is ≤ 1/2 of the lingual surface which provides for fully supported marginal ridges (approximately 1.0 mm). Size of the access opening allows for complete removal of pulp horns.	Exceeds Expectations X

Voorbeeld rubric



Class II Composite Preparation

Calculated Total score (%): 82

Total score (%) archived in Canvas:

At least one of the critical errors is clinically unacceptable, the final score will be a 'FAIL'.

Final score:

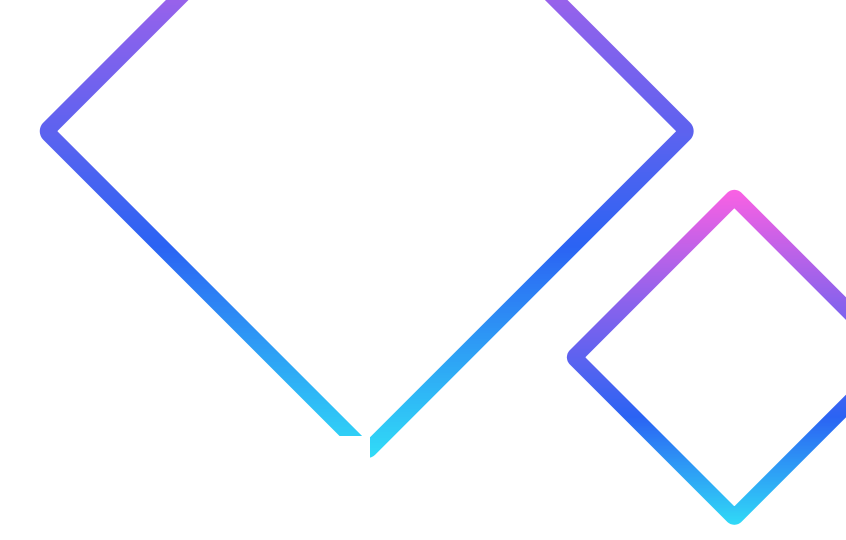
- FAIL
- PASS

What went well?

What still needs attention?

SCORION 

Voortgang



Name student:

OVERALL PROGRESS

Simulation Skills Assessment	Clinical Skills Assessment	Clinical Competency Assessment
------------------------------	----------------------------	--------------------------------

	Total	Pass	Fail	Pass	Fail	Pass	Fail
All-ceramic Crown/Bridge Preparation	1	1	0	0	0	0	0
Anterior Endodontic Procedure	0	0	0	0	0	0	0
Case Completion	0					0	0
Class I Composite Preparation	2	2	0	0	0	0	0
Class I Composite Restoration	1	1	0	0	0	0	0
Class II Composite Preparation	3	3	0	0	0	0	0
Class II Composite Restoration	3	3	0	0	0	0	0
Class III/IV Composite Preparation	4	4	0	0	0	0	0
Class III/IV Composite Restoration	3	1	0	2	0	0	0
Class V Composite Preparation	1	1	0	0	0	0	0
Class V Composite Restoration	1	1	0	0	0	0	0
Clinical Case Presentation	0					0	0
Critical Thinking	0	0	0	0	0	0	0
Digital Impression	0	0	0	0	0	0	0
Head and Neck Exam and Assessment	0	0	0	0	0	0	0



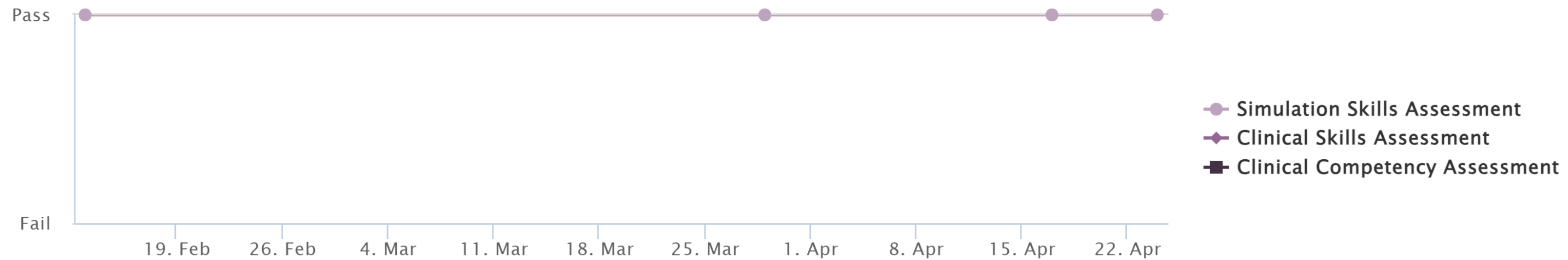
Voortgang



Name student:

[Back to overall progress](#)

Class III/IV Composite Preparation

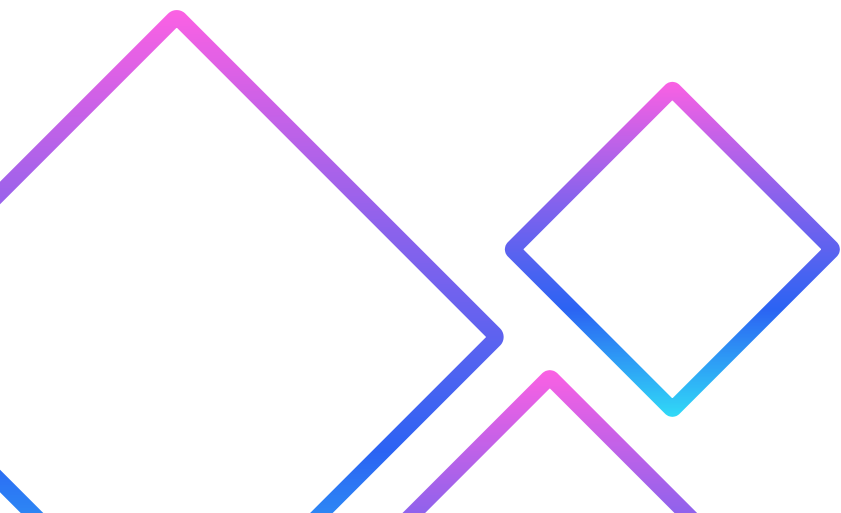
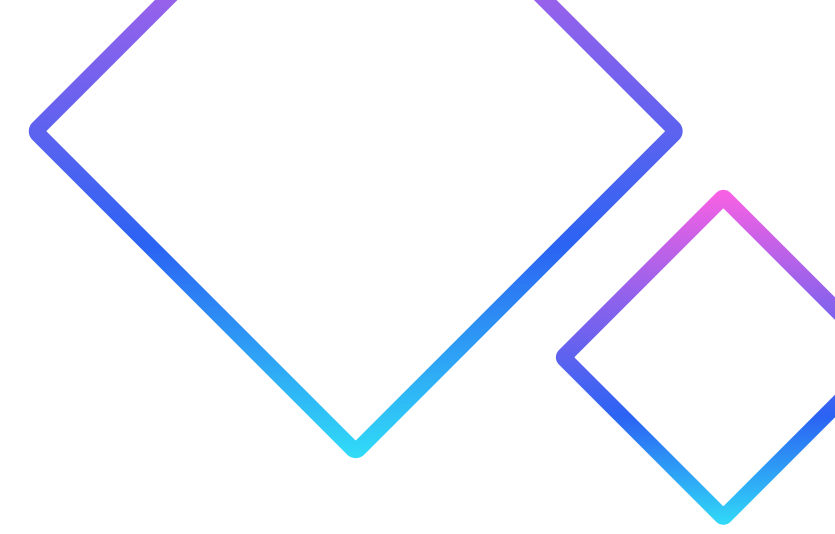


Simulation Skills Assessments

Date	Grade	Score (%)	Name assessor	What went well?	What still needs attention?	Course	Show form
24-04-2024	PASS	100	[Redacted]	Conservative prep; dimensions correct		D1 Clinical Dentistry II	Click here
17-04-2024	PASS	100	[Redacted]	Bevel	nothing	D1 Clinical Dentistry II	Click here
29-03-2024	PASS	95	[Redacted]			D1 Clinical Dentistry II	Click here



Vragen?



SCORION 

SCORION

Breng **jouw onderwijsvisie** tot leven!

www.scorion.com