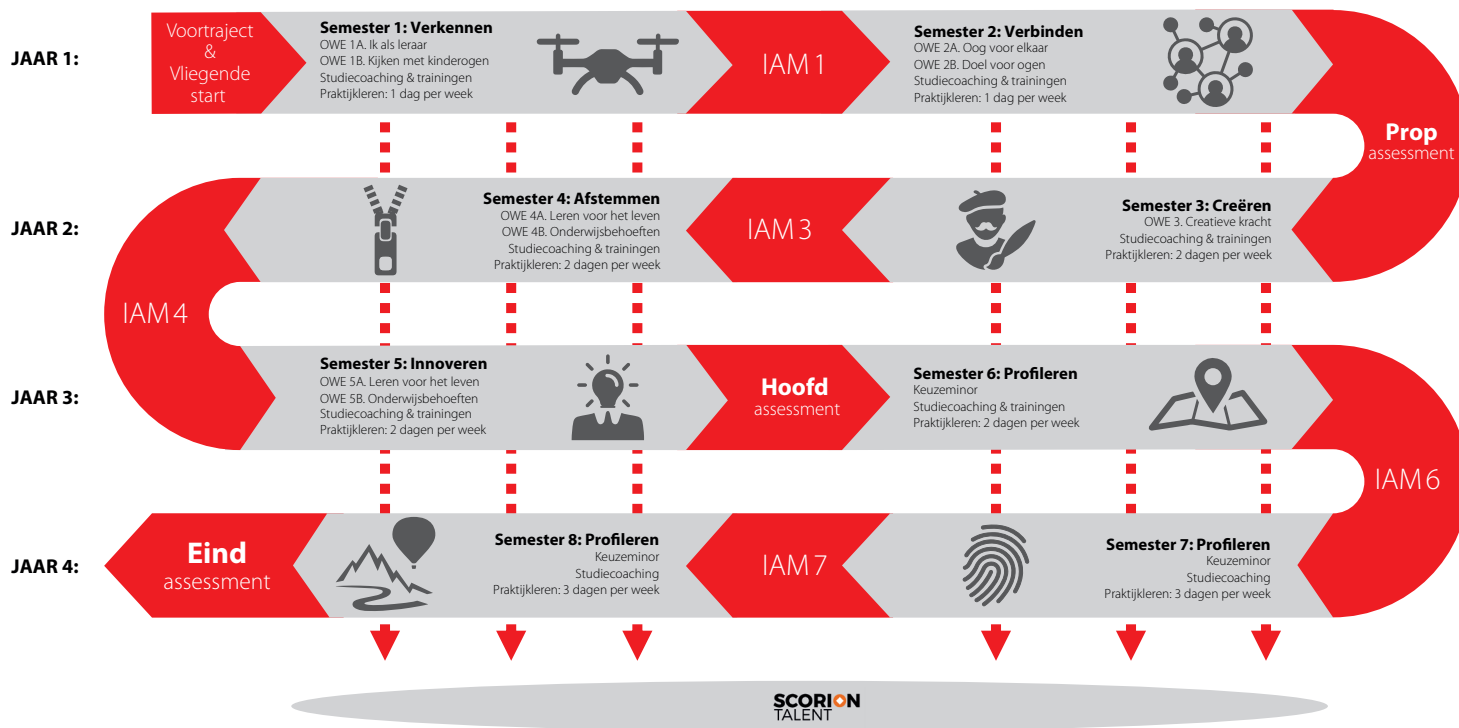




Het vernieuwde voltijdcurriculum

marnix academie



Een verbeterd voltijdcurriculum

Het verbeterde voltijdcurriculum is gericht op het verhogen van de studentbetrokkenheid en daarmee de kwaliteit van de opleiding. Onderwijs en toetsing worden gekenmerkt door samenhang en staan dicht bij de praktijk en een inclusieve samenleving. De bekende waarden 'bekwaam, betrokken, bevlogen' liggen nog steeds ten grondslag aan de centrale opleidingsvisie.

Het verbeterde voltijdcurriculum: de leerroute

Studenten werken op de academie en in de praktijk aan bekwaamheidseisen voor het beroep van leraar basisonderwijs. Tijdens de opleiding werken studenten elk semester in maximaal twee onderwijsseenheden (OWE), waarin verschillende basisschoolvakken in samenhang aan bod komen. De inhoud van de basisschoolvakken staan telkens in het teken van een aantal leertaken, waardoor studenten het als een betekenisvol geheel gaan herkennen en ervaren. De praktijk

komt via deze leertaken (gebaseerd op het dagelijkse werk van de leraar) meer de academie binnen dan voorheen en is daardoor meer een geïntegreerd onderdeel van het opleidingsprogramma. Voorbeelden van leertaken zijn het maken van een kindportret, een boeiend lesontwerp of het verzorgen van burgerschapsonderwijs. Tijdens de opleiding maakt de student kennis met een diversiteit aan scholen en leeromgevingen. De leertaken geven ruimte aan deze diversiteit van praktijksituaties.

Om de samenhang en de opbouw in de opleiding te benadrukken heeft elk semester een thema: van 'verkennen' tot aan 'profilieren'. Studenten leren en werken op het Marnix-leerplein, in trainingsbijeenkomsten voor 'eigen vaardigheid' en natuurlijk in de praktijk. Vanaf het derde leerjaar verandert die structuur en volgen studenten keuzeminoren. De keuzes voor minoren komen voort uit interesses of ambitie en geven het diploma kleur.

Studenten maken hun ontwikkeling zichtbaar in een digitaal portfolio: Scorion Talent. Hierin komt de feedback van medestudenten, docenten en praktijkbegeleiders, maar ook toetsgegevens en reflecties. Twee keer per jaar leggen studenten een assessment af om te laten zien dat ze groeien naar het gewenste opleidingsniveau. Halverwege een leerjaar is dat een IAM, integratief assessment. Aan het einde van een opleidingsfase volgt het propedeutisch assessment (eerste jaar), het hoofdfase-assessment (derde jaar) of het eindassessment (vierde jaar).

Vanaf het begin van de opleiding wordt een actieve leerhouding van studenten gevraagd, want het basisonderwijs vraagt zelfsturende professionals. Met hun studiecoach werken studenten aan hun eigen studentleerplan en benutten studenten elkaar als leerbron. Onder andere in het voortraject en de vliegende startweek (eerste lesweek) is er expliciete aandacht voor het zelfsturende vermogen en de feedbackgeletterdheid van de student.

Een kwaliteitsimpuls via kwaliteitsafspraken

In de vernieuwing van het voltijd curriculum wordt samengewerkt met de Kwaliteitsafspraken. Met de kwaliteitsafspraken wordt, via tien innovatieve projecten en bijbehorende docentprofessionalisering, geïnvesteerd in de verbetering van de kwaliteit van het opleidingsonderwijs. De monitoring vindt plaats in samenspraak met de MR en een monitorgroep waarin studenten participeren.

De projecten uit de kwaliteitsafspraken zijn:

- **Formatief Evalueren:** Ontwikkeling en uitvoering van een professionaliseringstraject voor docenten gericht op hun formatieve feedbackvaardigheden.
- **Onderzoekend vermogen:** Ontwikkeling en integratie van onderzoekend vermogen in het nieuwe curriculum, inclusief professionalisering van docenten.
- **Regie over eigen leren/Focus:** Ontwikkeling en uitvoering van de training Focus (werken met videobeelden) voor studenten gericht op het leren van videobeelden van hun eigen handelen, inclusief docentprofessionalisering.
- **Samen op Expeditie met Lesson Study:** Invoering van de methodiek Lesson study ter bevordering van het Samen opleiden, inclusief docentprofessionalisering.
- **Leerrijke verbindingen:** Versterking van de verbinding tussen opleiding en praktijk door (1) invoering en begeleiding van de rol van instituutsopleider, en (2) samen professionaliseren als school- en instituutsopleiders tijdens VONC-bijeenkomsten (Verbinden, Opleiden, Netwerken en Creëren).
- **Doorstuderen na de PABO?:** Ontwikkeling en invoering van een programma waarin studenten zich bewust worden van de meerwaarde van een leven lang leren door zich te oriënteren op mogelijke vervolgstudies die passen bij hun eigen ontwikkelthema's en met medestudenten een kennislandschap creëren rond deze thema's.
- **Talentprogramma:** Ontwikkeling van een aanbod gericht op talentontwikkeling van studenten, inclusief ruimte hiervoor in het curriculum en docentprofessionalisering.
- **Passende en goede faciliteiten:** Ontwikkeling en invoering van Scorion Talent, de ontwikkeling en invoering van een student app met toegang tot diensten op de portal en (her)inrichting van het ICT-lab.
- **Werken aan een leercultuur:** Ontwikkeling van het beroepsprofiel van de Marnix docent in samenhang met ontwikkeling van professionalisering en professioniseringsbeleid, en bevordering van teamleren in de docentteams.
- **Zelfregulerend leren en Reflecteren:** Ontwikkeling en invoering van een professionaliseringsaanbod voor studiecoaches gericht op de ontwikkeling van zelfregulerende en reflectieve vermogens van studenten.

Wat blijft en wat verandert voor het praktijkleren?

Het leren op de werkplek blijft gericht op het transformeren van praktijkervaringen, via betekenisgeving, naar leerervaringen. Dit blijft een traject op maat, ook in een curriculum met leertaken. Er wordt ingezet op een brede beroepsoriëntatie in het begin van de opleiding, waarbij het 'leren via reflectie in dialoog' een centrale rol blijft innemen. Het gebruik van instrumenten als oriëntatiekaarten en dialoogkaarten zijn hier een goed voorbeeld van. Deze instrumenten worden zowel in de onderwijseenheden als in de praktijk actief aangeboden en ingezet.

Het beroep van leraar basisonderwijs leer je veelal via feedback. Dat wordt in het nieuwe curriculum nog belangrijker dan het al was. Het proces van leren via feedback over een langere periode wordt met de komst van Scorion Talent gedigitaliseerd en in een breder kader geplaatst: samenwerken rond de ontwikkeling van de student. Van de samenwerking tussen schoolopleiders en instituutopleiders wordt verwacht dat zij bijdragen aan leerrijke verbindingen: studenten, docenten en leraren werken samen aan innovatief onderwijs en/ of verantwoord goed onderwijs op praktijkschool of op de academie in de onderwijseenheden.

Verdeling van de vakken in het voltijdcurriculum

Om veel leerrijke verbindingen tussen theorie en praktijk te realiseren helpt het om een overzicht te hebben van de verdeling van vakken over de onderwijseenheden. De keuzeminoren in semester 6, 7 en 8 zijn in dit overzicht niet opgenomen.

Vakgebieden	Jaar 1				Jaar 2			Jaar 3	
	Semester 1		Semester 2		Semester 3	Semester 4		Semester 5	
	1A	1B	2A	2B	3	4A	4B	5A	5B
aardrijkskunde		X		X		X		X	
beeldende vorming		X		X	X				
bewegingsonderwijs	X						X		
dans en drama			X		X			X	
digitale geletterdheid	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Engels			X				X	X	
geschiedenis		X		X		X		X	
gezondheidskunde						X		X	X
godsdienstig en levensbeschouwelijke vorming	X					X		X	
handschriftontwikkeling en schrifteducatie	X						X		
logopedie	X								X
muziek	X		X		X				
natuurwetenschappen en technologie		X		X		X		X	
Nederlands	X			X	X	X			X
onderwijskunde en pedagogiek	X	X	X	X	X	X	X	X	X
wiskunde		X		X	X		X		X
burgerschapsvorming	X		X			X		X	